

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: СТАЖУВАННЯ

Код	ПІБ керівника	База стажування (облІППО, ЗЗСО, ЗДО, ЗПО тощо)	Змістове наповнення	Кількість годин
ПРАЦІВНИКИ ЦПРПП				
1-ст	Колган Тетяна Володимирівна декан ФПКПК, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування Гладкова Ганна Валентинівна , завідувач відділу координації роботи ЦПРПП	Донецький облІППО	Сучасні практики роботи ЦПРПП <i>Для директорів та консультантів ЦПРПП</i> У 2020 році розпочали свою діяльність новостворені центри професійного розвитку педагогічних працівників, які стають новою складовою ланкою загальної системи науково-методичної підтримки педагогічних працівників. Основним завданням установ є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їх психологічна підтримка та консультування. Підготовка працівників Центрів відповідно до нових функцій з урахуванням сучасних змін є необхідним для виконання завдань забезпечення професійного розвитку педагогів на шляху до Нової української школи. Працівник ЦПРПП повинен володіти багатьма навичками для здійснення своїх функцій. Практикоорієнтована модель підвищення кваліфікації, спрямована на розвиток професійної компетентності працівників центрів, представлена у запропонованому стажуванні. <u>Мета:</u> розвиток й удосконалення базових і професійних компетентностей, необхідних для забезпечення ефективної діяльності працівників ЦПРПП в сучасних умовах. <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань в галузі професійної діяльності слухачів; отримання додаткових знань і умінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики посади керівника та ЦПРПП; розвиток мотивації слухачів. Протягом стажування слухачі відпрацюють на практиці уміння побудови стратегічного плану роботи, цілепокладання, формування індивідуальної професійної траєкторії працівників освіти відповідно до нових професійних стандартів, інноваційних методик роботи з дорослими; вправлятимуться у моделюванні сучасних форм супроводу професійного	24 (4 тижні: один день на тиждень, 6 годин в день)

			зростання педагогічних кадрів; візьмуть участь у методичних заходах, організованих працівниками ІППО. <u>Очікувані результати:</u> опанування працівниками ЦПРПП сучасних підходів до організації роботи центру в освітньому осередку .	
КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ				
2-ст	Абизов Вадим Євгенович, завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облІППО,	Проектна діяльність та фандрайзинг в управлінні закладом освіти <i>Для керівних кадрів закладів дошкільної освіти.</i> Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів <u>Мета:</u> навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку ЗДО в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів з врахуванням специфіки ЗДО. <u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проектів, перевести методичні знання в практичну площину; Програма стажування передбачає роз'яснення принципів краудфандинга на прикладі успішних проектів в Україні та в інших країнах; користування мережевими платформами з краудфандингу, обговорення можливості початку проекту; формування у керівників освітніх установ сталої звички до інноваційного пошуку ресурсів розвитку. <u>Очікувані результати:</u> підготовленість стажера до планування діяльності з фандрайзингу, підготовка та написання повноцінного робочого проекту, пошук потенційного спонсора проекту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проектного листа - запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)
3-ст	Поуль Валентина Станіславівна, завідувач кафедри психології та розвитку особистості, доцент,	Костянтинівський заклад дошкільної освіти №31 "Мир" Костянтинівської міської ради Донецької області	Безпечна та Дружня до Дитини школа: моделювання підходу трансформації дошкільного закладу в контексті реформи системи освіти України <i>Для керівників, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти</i> Моделювання підходу «Безпечна та дружня до дитини школа» (БДДШ) зумовлено ініціативою ЮНІСЕФ у відповідь на звернення Міністерства	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6

	кандидат психологічних наук Корнєєва Оксана Леонідівна, директор Костянтинівського закладу дошкільної освіти №31 "Мир" Костянтинівської міської ради Донецької області, кандидат педагогічних наук		освіти та науки України щодо підтримки освітньої реформи країни. Підхід покращення освітніх середовищ згідно моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» базується на кращих світових практиках і є дієвим інструментом для дотримання прав дітей на доступ до освіти задля повної реалізації їх потенціалу. Він є, з одного боку, досить ґрунтовним і системним, з іншого гнучким і має потенціал для адаптації у різних регіональних та національних середовищах. <u>Мета:</u> адаптація моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» під специфіку конкретного закладу дошкільної освіти із урахуванням попереднього досвіду. <u>Завдання:</u> сформувати практичні навички адаптації, моделювання, моніторингу та оцінки впровадження концепції «Безпечна та Дружня до Дитини школа». Саме ці уміння й навички сформуються в учасників стажування. Освітня програма стажування «Безпечна та Дружня до Дитини школа: моделювання підходу трансформації дошкільного закладу в контексті реформи системи освіти України» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, Розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р.; Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; керується основними напрямками державної політики у галузі освіти, Цілями сталого розвитку 2016 – 2030; Декларацією «Про безпеку шкіл». Зміст програми має науково-теоретичну складову, в якій учасники розглянуть аспекти забезпечення дієвості 4-х стандартів, завдяки яким освітній заклад стає безпечним та дружнім до дитини, 1) Захисне та сприятливе для здоров'я і навчання фізичне середовище; 2) Комфортне психосоціальне середовище; 3) Навчання дітей і дорослих на засадах загальнолюдських цінностей і життєво важливих компетентностей; 4) Ефективне шкільне управління, партнерство і участь. Практична частина включає опрацювання покрокової системи удосконалення навчального закладу: 1) Експрес оцінка навчального закладу за допомоги онлайн опитування основних учасників навчально-виховного процесу; 2) Детальний аналіз, розробка планів дій та планування змін; 3) Забезпечення ресурсами; 4) Впровадження, моніторинг і оцінки заходів щодо вдосконалення навчального закладу. <u>Очікувані результати:</u> <i>Знання і розуміння:</i> впровадження в освітній процес	годин в день
--	---	--	--	---------------------

			компетентнісного підходу на основі життєвих навичок; принципів та стандартів БДДШ, як базових для трансформації навчальних закладів; іміджу дошкільного закладу як осередка активності місцевої громади. <i>Розвинені вміння:</i> організації діяльності команди змін БДДШ, які стали лідерами процесу позитивного перетворення місцевої громади; застосування комплексного підходу до покращення освітнього середовища з використання зручного онлайн інструментарію проєкту БДДШ; розбудовати потенціал учасників освітнього процесу через проходження навчальних тренінгів та онлайн курсів з наступних тематик: безпечна та дружня до дитини школа, психосоціальна підтримка учасників навчально-виховного процесу, створення послуги медіації на базі навчальних закладів, створення без-насиленницького освітнього середовища, інклюзивне освітнє середовище, освіта на основі життєвих навичок, громадська участь та активізм; покращення інклюзивності освітніх просторів та формування нових не-насиленницьких моделей поведінки дітей, педагогів та батьків; <i>Диспозиції (цінності, ставлення):</i> дитиноцентризм, цінність особистості; посилення інституційної спроможності дошкільного закладу щодо просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); готовність до змін, гнучкість, мобільність, постійний професійний розвиток команди змін закладу освіти; розбудова адвокаційних навичок у громаді закладу освіти і навичок прозорого партнерства у місцевої влади.	
4-ст	Стягунова Ольга Олександрівна, завідувач відділу дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та розвитку особистості Корнєєва Оксана Леонідівна, директор закладу дошкільної освіти №	Заклад дошкільної освіти № 31 «Мир» Костянтинівської міської ради	Реалізація моделі інклюзивної освіти дошкільників в умовах ЗДО <i>Для вихователів-методистів, вихователів закладів дошкільної освіти</i> Актуальність зумовлена соціальним замовленням суспільства щодо реалізації принципу гуманізму в освітній сфері. У концепції «Нова українська школа» окреслено не лише пріоритетність інклюзивної освіти в логіці усіх ланцюжків, які складають вітчизняну систему освіти, а й репрезентовано практико-орієнтовані підходи до творчої реалізації інклюзивних тенденцій її розвитку. Непересічне значення у цих процесах має педагог ЗДО. <u>Мета</u> освітньої програми стажування – формування, систематизація й розширення професійної компетентності вихователів-методистів та вихователів ЗДО щодо практики реалізації моделі інклюзивної освіти дошкільників. <u>Завдання:</u> сформувати практичні навички роботи в умовах інклюзивної освіти дошкільників у педагога дошкільної ланки як суб'єкта інклюзивного освітнього середовища, модератора інновацій у навчання дітей з особливими освітніми потребами, фахівця-ініціатора компетентного	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

	31 «Мир» Костянтинівської міської ради, кандидат педагогічних наук		соціального партнерства у розв'язанні локальних проблемних питань інклюзії, координатора «служб підтримки», популяризатора позитивних прикладів успішної інклюзії в освітній сфері. Саме ці уміння й навички сформуються в учасників стажування. <u>Очікувані результати:</u> <i>Знання і розуміння:</i> сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, дошкільної зокрема; психологічних закономірностей, методів і особливостей вікового й особистісного розвитку дітей в умовах інклюзивного середовища; особливостей інклюзивної освіти дітей дошкільного віку в умовах ЗДО; основних механізмів функціонування і способів реалізації інклюзивної моделі освіти дошкільників; стратегій взаємодії з батьками дітей з особливими потребами <i>Розвинені вміння:</i> організовувати педагогічну діяльність на засадах інклюзивного підходу; конструювати та реалізувати різнопланову командну роботу фахівців соціономістів (практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, асистента вихователя), спрямовану на використання потенціалу закладу дошкільної освіти в організації інклюзивного навчання; реалізувати різні способи педагогічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу в контексті інклюзивного підходу; впроваджувати новітні способи і прийоми реалізації професійно-педагогічних знань у роботі з дітьми, які мають психофізичні порушення; створювати інклюзивне середовище із застосуванням ресурсів і можливостей загальноосвітнього дошкільного закладу; проектувати і здійснювати власну професійну самоосвіту з питань навчання, виховання і розвитку дошкільнят з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти. <i>Диспозиції (цінності, ставлення):</i> дитиноцентризм, цінність особистості, прав людини та принципів демократії; готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; внутрішня готовність до позитивного сприйняття вихованців з порушеннями психофізичного розвитку; просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); рефлексія власної професійної практики.	
ПРАЦІВНИКИ ЦПРПП, КЕРІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ				
5-ст	Абизов Вадим Євгенович, завідувач кафедри	Донецький облППО	Технології розробки та прийняття управлінських рішень в освіті <i>Для керівників та заступників керівників освітніх закладів, керівників та співробітників ЦПРПП</i>	30 (5 тижнів: один день

	управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент		Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей удосконалення менеджменту розробки і реалізації управлінських рішень в галузі, від яких залежить поточна та перспективна конкурентоспроможність освітнього закладу, ефективність його діяльності. <u>Метою</u> стажування є формування теоретичних знань та практичних умінь і навичок технології розробки та прийняття управлінських рішень, які здатні забезпечити ефективну діяльність освітнього закладу. <u>Завдання</u> стажування: ознайомити слухачів з загальними засадами теорії прийняття рішень, розробкою управлінських рішень в умовах невизначеності та ризику; поглибити знання слухачів з психологічних аспектів управлінських рішень; формувати навички управління відповідно своїх професійних обов'язків у конкретних ситуаціях; уміння використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності на основі законів України та діючих нормативно-правових документів. Стажування складається з навчання теоретичних основ прийняття управлінських рішень та практичних завдань на основі проблемних кейсів з практики роботи менеджерів освіти, підготованої випускної роботи з обраної слухачем управлінської проблеми. <u>Очікувані результати</u>: опановані загальні засади теорії прийняття рішень, технології процесу розробки управлінських рішень, засвоєні методи прийняття, оцінки, організації та контролю за виконанням управлінських рішень. Набуті вміння щодо застосування знань під час розв'язання конкретних практичних задач, проведення порівняльного аналізу методів, варіантів та відповідних результатів	на тиждень, 6 годин в день)
6-ст	Абизов Вадим Євгенович , завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облІППО	Технології фандрайзингу розвитку освітнього закладу: робота з бізнес спонсорами, грантові проєкти, краудфандинг, комунікація з міжнародними та українськими фондами <i>Для керівників та заступників керівників освітніх закладів, керівників та співробітників ЦПРПП, зацікавлених педагогічних працівників</i> Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів <u>Мета</u>: навчити основам проєктної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку закладу освіти в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проєктну складову управлінської компетентності	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			слухачів. <u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проєктів, перевести методичні знання в практичну площину. Програма стажування передбачає роз'яснення принципів краудфандинга на прикладі успішних проєктів в Україні та в інших країнах; користування мережевими платформами з краудфандингу, обговорення можливостей початку проєкту; формування керівників освітніх установ сталої звички до інноваційного пошуку ресурсів розвитку. <u>Очікувані результати:</u> підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проєкту, пошук потенційного спонсора проєкту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проєктного листа-запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами	
7-ст	Абизов Вадим Євгенович, завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облІППО	Побудова ефективного іміджу освітньої установи» <i>Для керівників та заступників керівників освітніх закладів, керівників та співробітників ЦПРПП, зацікавлених педагогічних працівників</i> Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів <u>Мета:</u> навчити керівні кадри закладів освіти плануванню та використанню іміджмейкерства, як сучасної комунікаційної технології для просування привабливого іміджу установи для вирішення зовнішніх та внутрішніх завдань. <u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання технологій створення іміджу для вирішення завдань навчального закладу; надати теоретичне розуміння та основи практичного використання сучасної іміджології; роз'яснити структуру внутрішнього іміджу закладу та процедури його створення; навчити поетапно формувати зовнішній імідж навчального закладу, з опорою на базові позиції внутрішнього іміджу; сформувати психологічну готовність керівника навчального закладу до переосмислення власного іміджу та його трансформації згідно з потребами та інтересами навчального закладу;	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			навчити користуванню ІТ-ресурсами та соціальними комунікаціями для успішного позиціонування навчального закладу. Навчання складається з опанування теоретичного матеріалу з іміджмейкерства, опанування інструментів створення цілісного іміджу закладу освіти, у тому числі цифрових інструментів, підготовку випускної роботи з цілісного іміджу закладу освіти для позиціонування в суспільстві та соціальних мережах <u>Очікувані результати:</u> сформовані знання та вміння щодо: переваги технологій сучасної іміджології в публічному представленні навчального закладу; використання інтересів та потреб оточуючого соціального середовища для успішного просування власної установи; взаємну детермінованість внутрішньої та зовнішньої складової іміджу закладу; можливість донесення місії навчального закладу до батьків та громади через створений імідж установи шляхом успішного реального іміджмейкерства керівника і колективу освітнього закладу	
8-ст	Абизов Вадим Євгенович, завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облППО	Соціально-комунікативна компетентність керівних кадрів ЗЗСО <i>Для керівних кадрів ЗЗСО</i> Актуальність визначається потребою розвитку сучасної школи як відкритої системи, дружньої та соціально комфортною для учнів і вчителів, з справедливою організацією та об'єктивним результатами навчального процесу. Таке завдання потребує формування у педагогічних працівників навчальних закладів цілісного розуміння освіти як невід'ємного інституту сучасного суспільства та складової процесу розвитку особистості та освітнього простору. <u>Мета:</u> формування складових соціально-комунікативної компетентності менеджера освіти для потреб поточного та перспективного управління освітньою установою, навчання проведенню соціологічного дослідження в установи та в громаді, побудова сучасних комунікацій в колективі. <u>Завдання:</u> ознайомлення слухачів з основними поняттями, принципами та положеннями соціології освіти; формування цілісного уявлення про значення вивчення освіти теоретичними та прикладними методами соціології; освоєння навичок застосування соціологічних знань у процесі управління колективом навчального закладу; опанування соціологічного методу анкетування для збору, обробки та інтерпретації зібраної інформації; складання анкети та проведення соціологічного дослідження з актуальних тем навчального закладу. Стажування складається з вивчення складових соціально-	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			комунікативної компетентності керівних кадрів ЗЗСО, опанування теоретичних основ соціологічного дослідження, виконання практичного завдання по складанню соціологічної анкети, проведення соціологічного дослідження в закладі освіти, інтерпретації отриманих результатів та прийняття на їх основі управлінського рішення. <u>Очікувані результати:</u> посилення соціально-комунікативної компетентності керівних кадрів ЗЗСО: використання наукового підходу в процесі управління, створення анкет з актуальних тем комунікацій в навчальному закладі; проведення соціологічного дослідження (анкетування); використання результатів дослідження при прийнятті управлінських рішень для забезпечення справедливості в освітньому процесі.	
9-ст	Бобилева Яна В'чеславівна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування	Донецький облІППО	Менеджмент профільної середньої освіти в умовах реформування НУШ <i>Для директорів та заступників директорів з НВР, педагогічних працівників, що опікуються питаннями профільності.</i> Реформування освітнього простору вимагає від української школи чіткого бачення змін, які відбуватимуться в майбутньому. Загальною тенденцією розвитку профільної середньої освіти є її орієнтація на широкую диференціацію, варіативність, багатопрофільність, інтеграцію загальної і допрофесійної освіти. <u>Мета:</u> висвітлення актуальних питань організації профільної середньої освіти: нормативна база, психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та здобуття профільної середньої освіти, організація мережевої співпраці, методичне забезпечення, психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в закладах освіти, створення ефективної програми переходу дитини з особливими освітніми потребами до подальшого здобуття освіти, працевлаштування та самостійного життя, науково-методичний супровід. <u>Завдання:</u> формування готовності керівників закладів загальної середньої освіти до удосконалення моделі профільної середньої освіти відповідно до концепції НУШ, Державного стандарту загальної середньої освіти ознайомлення з успішним управлінським досвідом щодо допрофільної підготовки та профільного навчання в закладах загальної середньої освіти Донецької області. Слухачі ознайомляться з нормативно-правовим забезпеченням профільної середньої освіти, успішним практичним досвідом, спецкурсами та авторськими програмами з різних предметів, результатами моніторингу, особливостями організації профільної середньої освіти. Особливостями психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки та здобуття	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			профільної середньої освіти, психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти, створення ефективної програми переходу дитини з особливими освітніми потребами до подальшого здобуття освіти, працевлаштування та самостійного життя. <u>Очікувані результати</u> опанування слухачами концепції, стратегії і пріоритетних змін ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти, щодо профільної середньої освіти.	
УЧИТЕЛІ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ				
10-ст	Шабанов Віктор Іванович, Проректор з нормативно-правового забезпечення та зв'язків з громадськістю, кандидат біологічних наук, доцент	Донецький облІППО	Практичні аспекти підготовки школярів до участі в олімпіадах з біології та екології <i>Для вчителів біології та екології</i> Участь школярів в учнівських предметних олімпіадах та творчих конкурсних змаганнях – одна із головних вимог організації творчого процесу в сучасній українській школі. Стажування спрямоване на поглиблення знань та практичних навичок учителя у сфері організації творчої діяльності учнів. <u>Мета:</u> підвищити рівень професійної компетентності вчителя в галузі підготовки учнів до олімпіад і конкурсних змагань. <u>Завдання:</u> дати вчителю оновлену інформацію щодо сучасних підходів по організації творчої діяльності учнів, сформулювати навчально-творчої діяльності з обдарованими дітьми, дати алгоритми складання і вирішення олімпіадних завдань; ознайомити із психологічними аспектами підготовки учнів до участі в конкурсних змаганнях. Змістом стажування передбачено аналіз матеріалів учнівських олімпіад та інших конкурсів; проведення майстер-класу зі складання конкурсних завдань; засвоєння алгоритмів вирішення творчих конкурсних завдань, розгляд практичного матеріалу учнівських олімпіад останніх років обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при роботі з обдарованими дітьми.	30 год (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)
УСІ КАТЕГОРІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ				
11-ст	Бобилева Яна В'чеславівна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління та	Донецький облІППО	Євроінтеграція освітнього закладу <i>Для всіх категорій педагогічних працівників</i> Одним із напрямів розвитку України є євроінтеграція. Розвиток співпраці закладів освіти Донецької області з міжнародними організаціями, закладами освіти, центрами, установами сприяє формуванню світогляду та розширенню кола обізнаності громадян з питань європейської інтеграції,	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в

	адміністрування		створення єдиного європейського освітнього простору здійснюється згідно з угодою про Асоціацію між Україною та ЄС та регламентуються законами України, указами Президента України, розпорядженнями Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України. Навчальний заклад – організація, яка здійснює освітній процес з метою всебічного розвитку і самовдосконалення особистості. <u>Мета:</u> ознайомлення слухачів з основними напрямками євроінтеграції, програмами Європейського Союзу для закладів освіти, формами роботи з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах загальної освіти, формування європейських цінностей. <u>Завдання:</u> удосконалення та оновлення знань педагогічних працівників щодо напрямів євроінтеграції освітнього простору, європейських цінностей, платформ для комунікації з європейськими освітніми структурами. Слухачі ознайомляться з нормативними документами, особливостями організації роботи закладу освіти в напрямку євроінтеграції освітнього процесу, програмами Європейського Союзу для закладів освіти, формами роботи. Попрацюють над організацією Євроклубу та написання ініціатив. <u>Очікувані результати:</u> опанування сучасних підходів до організації роботи закладу освіти в євроінтеграційному напрямі.	день)
12-ст	Ломакіна Галина Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, суспільно-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання Філіпенко Тетяна Михайлівна,	База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача	Розвиток громадянських компетентностей школярів під час освітнього процесу в Новій українській школі <i>Для директорів, заступників директорів, учителів-предметників, педагогів-організаторів ЗЗСО</i> Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держав та глобалізованого світу. <u>Метою</u> освітньої програми стажування є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності учителів-предметників та адміністрації щодо здійснення організаційного розвитку навчального закладу і впровадження змін у викладанні предметів через реалізацію загальношкільного підходу. <u>Завдання:</u> мотивувати вчителів/-ок щодо розвитку громадянських компетентностей учнів/иць у межах предметів та у повсякденній практиці; практичне застосування принципів демократії у повсякденному	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

	учитель історії та правознавства Курахівської гімназії «Престиж» Мар'їнського р-ну, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель- методист, Заслужений учитель України	шкільному житті, що спричиняє зміни в шкільній культурі та розвиває громадянські компетентності учнів/-иць. Освітня програма стажування «Розвиток громадянських компетентностей школярів під час освітнього процесу в Новій українській школі» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи, Закону України «Про освіту» та навчальних програм для 5-11 класів. Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, урахує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства, знань щодо розвитку громадянської компетентності у школярів; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову і вибірккову складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів. Головна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо розвитку громадянських компетентностей учнів/-ениць в рамках загальношкільного підходу та впровадження в освітній процес наскрізного компетентнісного навчання. <u>Очікувані результати:</u> <i>Знання і розуміння</i> - сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, громадянської зокрема; - особливостей процесів викладання і навчання школярів; - основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; - загальношкільного підходу та роль зацікавлених сторін у розвитку громадянських компетентностей учнів/-иць; - способів реалізації інтеграційного та наскрізного підходу в навчанні школярів. <i>Розвинені вміння</i> - організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах	
--	--	---	--

			(прогнозування, проектування, оцінювання тощо); - конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів громадянським компетентностям із використанням різноманітних методів, форм і технологій; - організовувати педагогічну діяльність щодо розвитку громадянських компетентностей у класній кімнаті під час різних предметів, а також під час позакласних занять; - розвивати навички розробки навчального процесу, створення вправ для розвитку громадянських компетентностей учнів/-иць; - здійснювати моніторинг, оцінювання та оцінку сформованості громадянських компетентностей; - діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; - керувати проектною діяльністю школярів; - організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання. <i>Диспозиції (цінності, ставлення)</i> - дитиноцентризм, цінність особистості, прав людини та принципів демократії; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; - просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - рефлексія власної професійної практики.	
13-ст	Ломакіна Галина Іванівна проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії, суспільно-гуманітарних	База стажування визначається відповідно до заявок з наближенням до слухача	Формування професійної компетентності педагога закладу освіти <i>Для педагогічних працівників ЗЗСО,ЗДО та ЗПО</i> Сучасна освіта, повинна враховувати і прогнозувати інноваційні зміни, що відбуваються у суспільстві. Освіта потребує суттєвих змін і активного реформування в умовах стрімкого зростання вимог інформаційного суспільства, адіяльність педагога – вдосконалення готовності до впровадження нових освітніх програм та індивідуальних маршрутів інноваційного формату. <u>Мета:</u>підвищення рівня професійної компетентності педагогів, формування та вдосконалення стійкої цілісної системи знань і навичок,	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

	дисциплін та методики їх викладання		необхідних для впровадження інновацій та розвитку освіти. <u>Завдання:</u>активізація знань методологічних та теоретичних основ вдосконалення професійної компетентності. Зміст освітньої програми стажування педагогів закладів освіти ґрунтується на врахуванні загальногосоціально-педагогічного контексту розвитку системи освіти, професійної культури та професійної самосвідомості; освітніх запитів педагогів, формуванні ціннісного ставлення до особистості та надбань демократичного суспільства, компетентнісному підході, інваріативності та варіативності складових, неперервності. Варіативна складова містить теми навчальних занять, які можуть обиратися відповідно до фахових потреб слухачів. У навчально-тематичних планах передбачається пріоритет практичних і семінарських занять перед лекційними та запровадження активних та інтерактивних форм і методів роботи зі слухачами. Зміст програми надає можливість слухачам вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до своїх фахових зацікавлень та рівня професійної підготовки. <u>Очікувані результати:</u>розширення та збагачення теоретичного та практичного досвіду педагогічних працівників.	
КЕРІВНІ КАДРИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ)				
14-ст	Абизов Вадим Євгенович , завідувач кафедри управління та адміністрування, кандидат політологічних наук, доцент	Донецький облППО,	Проектна діяльність, фандрайзинг та краудфандинг в управлінні закладом освіти <i>Для керівних кадрів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти</i> Актуальність визначається потребами модернізації сучасної української освіти, створенням нових можливостей розвитку менеджменту в галузі, вчасного опанування інноваційними соціальними технологіями збільшення освітніх ресурсів <u>Мета:</u> навчити основам проектної діяльності та пошуку додаткових ресурсів для розвитку навчального закладу в співпраці з державними, недержавними, громадськими, вітчизняними і зарубіжними фондами та організаціями. Посилити проектну складову управлінської компетентності слухачів. <u>Завдання:</u> пояснити перспективи використання нових технологій пошуку ресурсів; роз'яснити основи такого виду діяльності, структуру, методи, стратегію і тактику; навчити роботі з вимогами фондів, показати правила роботи з документами; сформувати психологічну готовність до	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин в день)

			фандрайзингу, сприяти посиленню мотивації до дії; допомогти у виборі фондів та проєктів, перевести методичні знання в практичну площину. Програма стажування передбачає роз'яснення принципів краудфандинга на прикладі успішних проєктів в Україні та в інших країнах; навчити користуванню мережевими платформами з краудфандингу, обговорення можливостей початку проєкту; формування у керівників освітніх установ сталу звичку до інноваційного пошуку ресурсів розвитку. <u>Очікувані результати</u>: підготовленість слухачів до планування діяльності з фандрайзинга, підготовка та написання повноцінного робочого проєкту, пошук потенційного спонсора проєкту та налагодження з ним партнерської перспективної комунікації, подання добре підготованого проєктного листа – запита до потенційного спонсора, користування мережевими ресурсами.	
УЧИТЕЛІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, ТЕХНОЛОГІЙ				
15-ст	Кітова Ольга Анатоліївна, доцент кафедри ПМДМВ, кандидат педагогічних наук, доцент Панченко Світлана Петрівна, завідувач відділу технологій	Донецький облІППО	Безпечне освітнє середовище як умова успішної технологічної підготовки і самореалізації здобувачів освіти <i>Для вчителів трудового навчання, технології</i> Створення безпечного освітнього середовища у відповідності до закону України «Про повну загальну середню освіту» є однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу та технологічної підготовки зокрема. Враховуючи те, що вимоги до безпеки освітнього середовища законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) стажування спрямоване на поглиблення знань і практичних навичок учителя у сфері організації безпечної технологічної підготовки здобувачів освіти. <u>Мета</u>:підвищити рівень професійної компетентності вчителів в галузі безпеки «освітнього середовища» як необхідної умови успішної технологічної підготовки і самореалізації здобувачів освіти. <u>Завдання</u>:ознайомлення з нормативно-правовим забезпечення, що регламентує вимоги до безпечного освітнього середовища та здійснення технологічної підготовки; ознайомлення з порядком організації навчання здобувачів освіти з БЖД, та порядком роботи з кадрами спрямованої на підвищення компетентності вчителів з питань безпеки, зокрема з ОП та БЖД; ознайомлення з проєктом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; ознайомлення з рекомендаціями ДСЯОУ щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі	30 (5 тижнів, один день на тиждень, 6 годин в день)

			загальної середньої освіти», де одним із напрямів є «Освітнє середовище»; формування навиків самооцінювання закладу освіти у відповідності до еталонної моделі «Безпечної школи», планування змін, зокрема за складовою «освітнє середовище». Запропонована програма стажування розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти та нормативно-правове та методичне забезпечення технологічної підготовки в умовах Концепції Нової української школи; ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти. <u>Очікувані результати:</u> готовність до змін, мобільність та професійний розвиток вчителів трудового навчання та технології. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес закладів загальної середньої освіти принципів «БДДШ».	
ПЕДАГОГИ ЗДО, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ (У Т.Ч. ІНДИВІДУАЛЬНЕ) НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ, АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛЯ				
16-ст	Лопухіна Тетяна В'ячеславівна, доцент кафедри психології та розвитку особистості, завідувач відділу інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук	Донецький облППО,	Технології навчання дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному середовищі <i>Для вчителів ЗЗСО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання учнів з особливими потребами, асистентів учителя</i> Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних надавати освітні послуги особам з різними освітніми потребами, використовуючи сучасні технології навчання в умовах інклюзивного освітнього простору. <u>Мета</u> освітньої програми стажування полягає в опрацюванні ефективних технологій навчання дитини з різними освітніми потребами в умовах закладу освіти. <u>Завдання:</u> розширення уявлень про психо-фізіологічні особливості дітей з різними порушенням розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища, формування практичних навичок командної взаємодії фахівців у розробленні й виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей із особливими освітніми потребами.	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень)

			Програмою стажування передбачено оволодіння способами співпраці з іншими учасниками освітнього процесу, методикою включення у процес педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, умінням брати участь у складанні індивідуальної програми розвитку дитини та її реалізації відповідно до власної ролі; окремими способами адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини. <u>Очікувані результати:</u> здатність організовувати та здійснювати навчальну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення мови, психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступенів) початкової школи з усіх предметів інваріантної та варіативної складових.	
17-ст	Лопухіна Тетяна В'ячеславівна, доцент кафедри психології та розвитку особистості, завідувач відділу інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук	Донецький облППО,	Технології навчання дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному середовищі <i>Для педагогів ЗДО, які здійснюють інклюзивне (у т.ч. індивідуальне) навчання дітей з особливими потребами, асистентів вихователя</i> Модернізація освіти зумовлює нагальну потребу у високоосвічених педагогічних кадрах, спроможних надавати освітні послуги особам з різними освітніми потребами, використовуючи сучасні технології навчання в умовах інклюзивного освітнього простору. <u>Мета</u> освітньої програми стажування полягає в опрацюванні ефективних технологій навчання дитини з різними освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. <u>Завдання:</u> розширення уявлень про психо - фізіологічні особливості дітей з різними порушенням розвитку та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища, формування практичних навичок командної взаємодії фахівців у розробленні й виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей із особливими освітніми потребами. Програма стажування передбачає оволодіння способами співпраці з іншими учасниками освітнього процесу, методикою включення у процес педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, умінням брати участь у складанні індивідуальної програми розвитку дитини та її реалізації відповідно до власної ролі; окремими способами адаптації навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини. <u>Очікувані результати:</u> здатність організовувати та здійснювати	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень)

			навчальну, розвивальну та виховну роботу з особами, які мають порушення мови, психофізичного розвитку з урахуванням структури порушення, вікових та індивідуальних особливостей осіб, вимог освітніх стандартів, програм навчання та виховання; оцінювання навчальних досягнень дитини дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку (легкого та помірного ступенів).	
18-ст	Поуль Валентина Станіславівна, завідувач кафедри психології та розвитку особистості, доцент, кандидат педагогічних наук Бобилева Яна В'ячеславівна, доцент кафедри управління та адміністрування, кандидат педагогічних наук, доцент Черкашенко Ірина, директор ЗЗСО I-III ступенів № 20 військово-цивільної адміністрації міста Торецьк Мелешко Лілія Анатоліївна, директо р Билбасівського опорного ЗЗСО Карнаушенко Руслана Вікторівна,	Донецький облППО Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 20 військово-цивільної адміністрації міста Торецьк Донецької області Комунальний заклад "Билбасівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів" Слов'янської районної ради Донецької області Комунальний заклад "Початкова школа № 36 - школа повного дня Маріупольської міської ради Донецької області " Іллінівський опорний заклад загальної середньої освіти з поглибленим вивченням іноземних мов Іллінівської сільської ради Костянтинівського району Донецької	Безпечна та дружня до дитини школа: моделювання підходу трансформації закладу освіти в контексті реформи системи освіти України <i>Для директорів, керівників філій, заступників директорів з НВР, ВР, соціальних педагогів, практичних психологів</i> Моделювання підходу «Безпечна та дружня до дитини школа» (БДДШ) зумовлено ініціативою ЮНІСЕФ у відповідь на звернення Міністерства освіти та науки України щодо підтримки освітньої реформи країни. Підхід покращення освітніх середовищ згідно моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» базується на кращих світових практиках і є дієвим інструментом для дотримання прав дітей на доступ до освіти задля повної реалізації їх потенціалу. Він є, з одного боку, досить ґрунтовним і системним, з іншого гнучким і має потенціал для адаптації у різних регіональних та національних середовищах. <u>Мета:</u> адаптація моделі «Безпечна та дружня до дитини школа» під специфіку конкретного закладу освіти із урахуванням попереднього досвіду. <u>Завдання:</u> сформулювати практичні навички адаптації, моделювання, моніторингу та оцінки впровадження концепції «Безпечна та дружня до дитини школа». Саме ці уміння й навички сформуються в учасників стажування. Освітня програма стажування «Безпечна та дружня до дитини школа: моделювання підходу трансформації закладу освіти в контексті реформи системи освіти України» розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, Розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р.; Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; керується основними напрямками державної політики у галузі освіти, Цілями сталого розвитку 2016 – 2030; Декларацією «Про безпеку шкіл»; Концепцією Державної соціальної програми “Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини” на період до 2021 року. Зміст програми має науково-теоретичну складову, в якій учасники	30 (5 тижнів: один день на тиждень, 6 годин вдень)

	директор початкової школи №36 м. Маріуполь Бурдун Світлана Іванівна, директор Іллінівського опорного ЗЗСО з поглибленим вивченням іноземних мов	області	розглянуть аспекти забезпечення дієвості 4-х стандартів, завдяки яким освітній заклад стає безпечним та дружнім до дитини, 1) Захисне та сприятливе для здоров'я і навчання фізичне середовище; 2) Комфортне психосоціальне середовище; 3) Навчання дітей і дорослих на засадах загальнолюдських цінностей і життєво важливих компетентностей; 4) Ефективне шкільне управління, партнерство і участь. Практична частина включає опрацювання онлайн інструментарію удосконалення навчального закладу: 1) онлайн «Експрес оцінка» навчального закладу за допомоги онлайн опитування всіх категорій учасників навчально-виховного процесу; 2) онлайн оцінка «Індекс здоров'я закладу освіти» і на цій основі детальний аналіз, розробка планів дій та планування змін; 3) Забезпечення ресурсами; 4) Впровадження, моніторинг і оцінки заходів щодо вдосконалення навчального закладу. <u>Очікувані результати:</u> <i>Знання і розуміння:</i> впровадження в освітній процес компетентнісного підходу на основі життєвих навичок; принципів та стандартів БДДШ, як базових для трансформації закладів освіти; іміджу закладу освіти як осередка активності місцевої громади. <i>Розвинені вміння:</i> організації діяльності команди змін БДДШ; застосування комплексного підходу до покращення освітнього середовища з використання зручного онлайн інструментарію проєкту БДДШ; розбудова потенціалу учасників освітнього процесу через проходження навчальних тренінгів та онлайн курсів з наступних тематик: безпечна та дружня до дитини школа, психосоціальна підтримка учасників навчально-виховного процесу, створення послуги медіації на базі навчальних закладів, створення безнасильного освітнього середовища, інклюзивне освітнє середовище, освіта на основі життєвих навичок, громадська участь та активізм; <i>Диспозиції (цінності, ставлення):</i> дитиноцентризм, цінність особистості; посилення інституційної спроможності закладу освіти щодо просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); готовність до змін, гнучкість, мобільність, постійний професійний розвиток команди змін закладу освіти; розбудова адвокаційних навичок у громаді закладу освіти і навичок прозорого партнерства у місцевої влади.	
УЧИТЕЛІ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ				
19-ст	Кітова Ольга Анатоліївна ,	Економіко-гуманітарний ліцей	Безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішної підготовки і самореалізації здобувачів освіти під час викладання дисциплін природничого циклу	30 (5 тижнів,

доцент кафедри ПМДМВ, кандидат педагогічних наук, доцент Прядко Людмила Федорівна методист відділу природничих дисциплін	доцент кафедри ПМДМВ, кандидат педагогічних наук, доцент Прядко Людмила Федорівна методист відділу природничих дисциплін	№8 імені Василя Стуса Краматорської міської ради Донецької області (інший освітній заклад в залежності від реєстрації слухачів курсів)	<i>Для вчителів дисциплін природничого циклу</i> Створення безпечного освітнього середовища у відповідності до закону України «Про повну загальну середню освіту» є однією з умов здійснення сучасного освітнього процесу в новій українській школі. Враховуючи те, що вимоги до безпеки освітнього середовища законодавчо регламентовані, освітнє середовище визначено компонентом внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та є одним із стандартів «Безпечної та дружньої до дитини школи» (БДДШ) стажування спрямоване на поглиблення знань і практичних навичок учителів у сфері організації безпечної освітнього процесу під час викладання дисциплін природничого циклу, що може супроводжуватися використанням практичних STEM лабораторій. <u>Мета:</u> підвищити рівень професійної компетентності вчителів в галузі безпеки «освітнього середовища» як необхідної умови успішної підготовки і самореалізації здобувачів освіти під час викладання дисциплін природничого циклу. <u>Завдання:</u> ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням, що регламентує вимоги до безпечного освітнього середовища та здійснення освітнього процесу під час викладання дисциплін природничого циклу; з порядком організації навчання здобувачів освіти з БЖД, та порядком роботи з кадрами спрямованої на підвищення компетентності вчителів з питань безпеки, зокрема з ОП та БЖД; ознайомлення з проектом і концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ), що здійснюється за підтримки ЮНІСЕФ у рамках реалізації програми «Нова Українська школа»; ознайомлення з рекомендаціями ДСЯОУ щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», де одним із напрямів є «Освітнє середовище»; формування навичок самооцінювання закладу освіти у відповідності до еталонної моделі «Безпечної школи», планування змін, зокрема за складовою «освітнє середовище». Запропонована програма стажування розкриває нормативно-правові вимоги до створення безпечних умов освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти та нормативно-правове та методичне забезпечення освітнього процесу під час викладання дисциплін природничого циклу в умовах Концепції Нової української школи; ознайомлює з проектом і Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа» (БДДШ) і можливостями її інтеграції в забезпечення якості освітньої діяльності закладів освіти. <u>Очікувані результати:</u> готовність до змін, мобільність та професійний	один день на тиждень, 6 годин в день)
--	--	---	---	--

			розвиток вчителів дисциплін природничого циклу. Формування мотивації щодо необхідності застосування комплексного підходу до створення безпечного освітнього середовища, що базується на відповідності вимогам нормативно-правих актів, на увазі до рекомендацій Державної служби якості освіти України та можливостях інтегрування в освітній процес закладів загальної середньої освіти принципів «БДДШ».	
--	--	--	--	--